

รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา

Developing an Academic Administration Model Using Professional Learning Communities to
Enhance Teachers' Learning Management Potential
at Thaensilathip Sueksa School

สศิยา จำปาทอง

Sasiya Jampatong

โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

Thaensilathip Sueksa School under Khon Kaen Provincial Administrative Organization

บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ **ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา จำนวน 8 คน ที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน ในการศึกษาความสอดคล้องขององค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ **ขั้นตอนที่ 2** การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 15 คน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา คือ นักวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียน ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาประสิทธิภาพรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือประกอบการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา คือ คณะผู้บริหารและคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น **ขั้นตอนที่ 3** การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน และ **ขั้นตอนที่ 4** การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายทางสังคม รองลงมา ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน

2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 60 ประเด็น

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

3.1 ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา ภาพรวมการปฏิบัติของคณะครูอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา คณะครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 สมรรถนะหลังใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษาสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญ

3.4 สมรรถนะหลังใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกสมรรถนะ

3.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

3.6 ผลงานนักเรียนในปีการศึกษา 2567 ประสบผลสำเร็จทั้งระดับระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

3.8 ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนแท่นศิลาทิพย์ศึกษา ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

Abstract

This research, "Developing an Academic Administration Model Using Professional Learning Communities to Enhance Teachers' Learning Management Potential at Thaensilathip Sueksa School," aims to: 1) study the current and desired state of academic administration using professional learning communities to enhance teachers' learning management potential at Thaensilathip Sueksa School; 2) create and develop an academic administration model using professional learning communities to enhance teachers' learning management potential at Thaensilathip Sueksa School; 3) test the implemented model of academic administration using professional learning communities to enhance teachers' learning management potential at Thaensilathip Sueksa School; and 4) evaluate the implemented model of academic administration using professional learning communities to enhance teachers' learning management potential at Thaensilathip Sueksa School. The research was conducted in four stages: Stage 1 involved studying the current and desired state of academic administration using professional learning communities to enhance teachers' learning management potential at Thaensilathip Sueksa School. The target group consisted of eight teachers from Thaensilathip Sueksa School. The study involved five experts with knowledge and experience in professional learning communities (PRCs) to examine the alignment of PRC components. The second step involved creating and developing an academic management model using PRCs to enhance teachers' learning capabilities at Thaensilathip Sueksa School. The target group consisted of 15 members of the PRC steering committee. The sample group used to verify the suitability of the PRC model consisted of five academics and school principals with expertise in PRC management. The sample group used to assess the effectiveness of the model in terms of language and accompanying manual consisted of administrators and teachers from small, medium, and large secondary schools under the Khon Kaen Provincial Administrative Organization. The third step involved piloting the PRC model, with 19 teachers from Thaensilathip Sueksa School in the 2024 academic year. The fourth step involved evaluating the PRC model. To develop the learning management potential of teachers at Thaensilathip Sueksa School, the target group used to evaluate the academic administration model using professional learning communities to develop the learning management potential of teachers at T Thaensilathip Sueksa School in the 2024 academic year consisted of 19 people. Data was analyzed using mean, standard deviation, and percentage.

The research results found that:

1. The highest scoring needs index (PNI_{modified}) was for creating social networks, followed by follow-up and reflection, and community support structure.
2. The academic administration model using professional learning communities to develop the learning management potential of teachers at Thaensilathip Sueksa School consists of 8 components and 60 issues.

3. The results of the pilot application of the academic administration model using professional learning communities to develop the learning management potential of teachers at Thaensilathip Sueksa School showed that:

3.1 The overall evaluation of the implementation of the academic administration model using professional learning communities to develop the learning management potential of teachers at Thaensilathip Sueksa School showed that the teachers' performance was at the highest level.

3.2 The evaluation of the reflection on learning management according to the academic administration model using professional learning communities showed that... To develop the teaching potential of teachers at Thaensilathip Sueksa School, the teaching staff expressed the highest level of satisfaction.

3.3 The competencies after implementing the academic administration model using professional learning communities to develop the teaching potential of teachers at Thaensilathip Sueksa School were significantly higher than before implementing the model.

3.4 The competencies after implementing the academic administration model using professional learning communities to develop the teaching potential of teachers at Thaensilathip Sueksa School showed an increase in average scores across all competencies.

3.5 The academic achievement of students in grades 1-6 at Thaensilathip Sueksa School in the 2024 academic year showed an increase in all 8 learning areas compared to the 2023 academic year.

3.6 Student achievements in the 2024 academic year were successful at the provincial, regional, and national levels.

3.8 The overall satisfaction of the school administrators with the teachers who organized learning activities according to the academic administration model using professional learning communities to develop the teaching potential of teachers at Thaensilathip Sueksa School was at the highest level.

4. Results of the evaluation of the academic administration model using professional learning communities. To develop the learning management potential of teachers at Thaensilathip Sueksa School, the appropriateness, feasibility, and usefulness are at the highest level.