

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แผนการเรียนรู้ เรื่อง เล่าเรื่องผลิตภัณฑ์จากสื่อชั้นโปรด

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวอมรินทร์ สินโพธิ์

โรงเรียนแทนศิลาทิพย์ศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก
ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๒ ม.๒/๕ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า

ท ๓.๒ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระสำคัญ

การถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นได้รับทราบเกิดความเข้าใจเรื่องราว

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- นักเรียนเล่าเรื่องผลิตภัณฑ์สื่ออกจากการฟังและการดูได้อย่างประทับใจ

ด้านทักษะกระบวนการ

- นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนและวิธีการทำสื่ออกได้อย่างน่าสนใจ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

การเล่าเรื่อง เป็นการถ่ายทอดความคิด ประสบการณ์ ความรู้สึก ความต้องการ และเจตนาารมณ์ต่าง ๆ
ของผู้เล่า เพื่อให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดปฏิกิริยาต่าง ๆ เป็นการตอบสนองที่มีสัมฤทธิ์ผลตรงตามจุดมุ่งหมายของผู้เล่า

สมรรถนะสำคัญ

๑. นำเสนอชิ้นงานออกมาได้ด้วยความเข้าใจ
๒. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่าเรื่องผลิตภัณฑ์จากสื่อชั้นโปรด

๓. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

หลักฐานการเรียนรู้

- แหล่งเรียนรู้ห้องดอกไม้ อาคาร ๓ ที่เป็นนามธรรม
- PowerPoint
- YouTube
- ใบความรู้ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องอย่างไรให้น่าประทับใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน (K) เล่าเรื่องผลิตภัณฑ์เสื้อชั้นโปรด	สังเกต	แบบสังเกต	ตอบข้อซักถามได้
ด้าน (P) ประเมินทักษะการพูด	การพูดเล่าเรื่องผลิตภัณฑ์เสื้อชั้นโปรด	แบบประเมินการพูด	๖๐% ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน (A) มารยาทการพูด	มารยาทในการพูด	แบบประเมินมารยาทในการพูด	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง การพูด ว่ามีความหมายอย่างไร มีความสำคัญอย่างไร
๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ในชั่วโมง เรื่อง การพูดแบบเล่าเรื่อง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องอย่างไรให้น่าประทับใจ และศึกษาไปพร้อมกัน
๒. ครูพานักเรียนศึกษาดูงานที่ห้องดอกไม้ เรื่อง ขั้นตอนการทอเสื่อกก และการย้อมสีอย่างลึกล้ำ และให้นักเรียนจดบันทึกขั้นตอนการทำต่าง ๆ พอสังเขป หลังจากนั้นพานักเรียนดูยูทูปการทอเสื่อกกอีกครั้ง เพื่อฟังการใช้ภาษาพูดในการนำเสนองานชิ้นเอก
๓. ครูให้นักเรียนนำเสนองานจากการศึกษาค้นคว้ามาพอสมควร โดยการเล่าเรื่องผลิตภัณฑ์จากเสื้อชั้นโปรด คนละไม่เกิน ๕ นาที

กิจกรรมสรุป

๑. ครูเพิ่มเติมการนำเสนอให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการไขข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะในการนำเสนอครั้งถัดไป
๒. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกันเรื่องขั้นตอนการทอเสื่อกก

สื่อการเรียนรู้

- แหล่งเรียนรู้ห้องดอกไม้ อาคาร ๓ ที่เป็นนามธรรม
- PowerPoint
- YouTube
- ใบความรู้ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องอย่างไรให้น่าประทับใจ

เวลาเรียน : ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน กระบวนการทำ วิธีการและขั้นตอนในการทอเสื่อกก		คุณธรรมของครู ๑. มีความรักเมตตาศิษย์ ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. ตรงต่อเวลา ๔. มีความยุติธรรม	
ประเด็น หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดบริบทของท้องถิ่น เวลาและวัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา สอดคล้องกับมาตรฐานและผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน
เวลา	กำหนดเวลาที่เหมาะสมกับกิจกรรมและคุ่มค่า	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการครบถ้วนตามที่วางแผนไว้	วางแผนการใช้เวลาในแต่ละกิจกรรมให้รอบคอบเพื่อรองรับเหตุการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงระหว่างจัดกิจกรรม
การจัดกิจกรรม	-ศึกษางานจริงจากห้องดอกไม้ อาคาร ๓ -ดู YouTube	เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์	- การศึกษาจากสื่อทำให้นักเรียนได้รู้ระดับภาษาในการพูดแบบมีอาชีพ -ครูมีความรอบรู้เรื่องที่สอนจึงทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

สื่อ-อุปกรณ์	เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนต่อกิจกรรมงบประมาณ ราคา ความคุ้มค่า	เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า	-จัดเตรียมสื่อให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้	กำหนดแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมวัยผู้เรียนงบประมาณและเวลา	เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
การประเมินผล	มีการออกแบบการวัดและการประเมินผลได้อย่างเพียงพอ	เพื่อให้เครื่องมือสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัดบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	แบบประเมินผลมีการตรวจสอบและปรับปรุงมีความเชื่อมั่นเที่ยงตรงในการวัด

ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑.นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการฟังและดู ๒.นักเรียนใช้เวลาอย่างคุ้มค่าและตรงตามเวลาที่กำหนด	-เพื่อนำมาเขียนเล่าเรื่องผลิตภัณฑ์จากเสื้อขึ้นโปรด -เพื่อให้การเล่าเรื่องผลิตภัณฑ์จากเสื้อขึ้นโปรดได้ครบทุกคนภายในชั่วโมงเรียน	-มีการวางแผนการทำงานก่อนก่อนนำเสนอ -นักเรียนนำเรื่องราวที่ศึกษาค้นคว้ามาเล่าให้เพื่อนฟังได้อย่างน่าประทับใจ

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

องค์ประกอบ	ด้าน	สมดุลและพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
		วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	๑.นักเรียนสามารถเล่าเรื่องผลิตภัณฑ์จากเสื้อได้	มีความรู้และสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	ศึกษาขั้นตอนจากวิดีโอหลายได้โดยไม่ต้องสาธิตจริงวนซ้ำหลายครั้ง	ภูมิปัญญาชาวบ้าน	
ทักษะ	มีทักษะและศิลปะในการพูด	ถ่ายทอดความรู้ที่มีผ่านงานเขียนโดยเล่าเรื่องผ่านความรู้สึกได้อย่างน่าประทับใจ	รู้คุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	ศิลปะการพูด	
ค่านิยม	มีความกระตือรือร้นในการศึกษาดูงานอย่างถ่องแท้	มีความรับผิดชอบ	ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	สามารถแปรรูปผลิตภัณฑ์เป็นอย่างอื่นได้มากกว่าทอเสื้อ	

บันทึกหลังการสอน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านทักษะ

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านเจตคติ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอมรินทร์ สิ้นโพธิ์)

ความคิดเห็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรสา โนสูงเนิน)

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....

(นายชิตพล สุวรรณผา)

ตัวอย่างแบบประเมินการพูดรายงาน

๑. ชื่อ-สกุล

๒. ชื่อผู้สังเกต

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรายงานโครงการงาน
๒. ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการปฏิบัติงานให้ตรงกับความเป็นจริง

เกณฑ์การประเมิน

- ๕ หมายถึง ดีมาก
- ๔ หมายถึง ดี
- ๓ หมายถึง ปานกลาง
- ๒ หมายถึง ควรปรับปรุง
- ๑ หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑. ลีลาท่าทาง อารมณ์ น้ำเสียง				
๒. การเรียบเรียงข้อความ				
๓. เนื้อหาสาระถูกต้อง				
๔. พุดมีวรรคตอน				
๕. การแสดงความคิดเห็น				
๖. การใช้ถ้อยคำ				
๗. ความตั้งใจในการพูด				
๘. ความชัดเจนในการใช้ภาษา				
๙. กลวิธีการนำเสนอ				
๑๐. มารยาทในการพูด				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้า

องค์ประกอบที่ ประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงานหรือการปฏิบัติ			
	๔ = ดีมาก	๓ = ดี	๒ = พอใช้	๑ = ปรับปรุง
รูปแบบของ การพุดรายงาน	พุดทักทายผู้ชมใน ชั้นเรียน มีการกล่าวแนะนำ ตนเอง คณะผู้ร่วมงานทุกคน บอกชื่อเรื่องที่รายงาน บอก ที่มา วิธีการดำเนินการศึกษา ค้นคว้า บอกชื่อบุคคลหรือ สถาน ที่ที่ให้ข้อมูล บอกเนื้อหา ที่ศึกษาค้นคว้าโดยเรียงลำดับ ความสำคัญ และมีสื่อ ประกอบการนำเสนอ ตลอดจนมีการสรุปผล การศึกษาค้นคว้า	พุดทักทายผู้ชมใน ชั้นเรียน มีการกล่าวแนะนำ ตนเอง คณะผู้ร่วมงานทุกคน และมีสื่อประกอบการนำเสนอ แต่ไม่ได้บอกชื่อเรื่องที่รายงาน ที่มา วิธีการดำเนินการศึกษา ค้นคว้า ชื่อบุคคลหรือสถาน ที่ที่ให้ข้อมูล เนื้อหา ที่ศึกษาค้นคว้าโดยเรียงลำดับ ความสำคัญ และการสรุปผล การศึกษาค้นคว้า จำนวน ๑ องค์ประกอบ	พุดทักทายผู้ชมใน ชั้นเรียน มีการกล่าวแนะนำ ตนเอง คณะผู้ร่วมงานทุกคน และมีสื่อประกอบการนำเสนอ แต่ไม่ได้บอกชื่อเรื่องที่รายงาน ที่มา วิธีการดำเนินการศึกษา ค้นคว้า ชื่อบุคคลหรือสถาน ที่ที่ให้ข้อมูล เนื้อหา ที่ศึกษาค้นคว้าโดยเรียงลำดับ ความสำคัญ และการสรุปผล การศึกษาค้นคว้า จำนวน ๒ องค์ประกอบ	ไม่พุดทักทายผู้ชมใน ชั้นเรียน แต่มีการกล่าวแนะนำ ตนเอง คณะผู้ร่วมงานทุกคน และมีสื่อประกอบการนำเสนอ อีกทั้งไม่ได้บอกชื่อเรื่องที่ รายงาน ที่มา วิธีการ ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ชื่อ บุคคลหรือสถาน ที่ที่ให้ข้อมูล เนื้อหา ที่ศึกษาค้นคว้าโดยเรียงลำดับ ความสำคัญ และการสรุปผล การศึกษาค้นคว้า จำนวน ๓ องค์ประกอบ ขึ้นไป
ภาษา	ใช้ภาษาทางการ เข้าใจง่าย ไม่พุดวกวน ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน	ใช้ภาษาทางการ แต่พุดวกวน ทำให้ผู้ฟัง เกิดความสับสน	ใช้ทั้งภาษาทางการและ ภาษาพุด ทำให้ผู้ฟัง เกิดความสับสน	ใช้ภาษาพุด และพุดวกวน ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน
การแต่งกาย	สมาชิกในกลุ่มแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยทุกคน	สมาชิกในกลุ่มแต่งกาย ไม่สุภาพเรียบร้อย จำนวน ๑ คน	สมาชิกในกลุ่มแต่งกาย ไม่สุภาพเรียบร้อย จำนวน ๒ คน	สมาชิกในกลุ่มแต่งกาย ไม่สุภาพเรียบร้อย ตั้งแต่ ๓ คน
มารยาท ในการพุด	พุดด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง และ ยืนตัวตรง	พุดด้วยใบหน้ายิ้มแย้ม แจ่มใส มีความมั่นใจใน ตนเอง แต่เอามือ ล้วงกระเป๋าเสื้อหรือกางเกง	พุดด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ยืนตัวตรง แต่ขาดความ มั่นใจในตนเอง	ใบหน้าไม่ยิ้มแย้มแจ่มใส ขาดความมั่นใจในตนเอง และเอามือล้วงกระเป๋าเสื้อ หรือกางเกง

เกณฑ์การประเมินผ่าน

คะแนน	คุณภาพ	ผลประเมิน
๑๑ - ๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๘ - ๑๐	ดี	ผ่าน
๖ - ๗	พอใช้	ผ่าน
๔ - ๕	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ใบความรู้เรื่อง การพูดแบบเล่าเรื่อง

การเล่าเรื่อง เป็นการถ่ายทอดความคิด ประสบการณ์ ความรู้สึก ความต้องการ และเจตนาอารมณ์ต่าง ๆ ของผู้เล่า เพื่อให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดปฏิกิริยาต่าง ๆ เป็นการตอบสนองที่มีสัมฤทธิ์ผลตรงตามจุดมุ่งหมายของผู้เล่า

วัตถุประสงค์ของการพูดแบบเล่าเรื่อง

๑. เพื่อให้ความรู้ โดยผู้เล่าเป็นผู้ให้ความรู้ มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับเรื่องที่เล่า สามารถ อธิบายหลักเกณฑ์หรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ได้
๒. เพื่อให้เกิดจินตนาการแก่ผู้ฟัง โดยผู้เล่าต้องใช้คำพูดและเสียงประกอบให้ผู้ฟังใช้ ความคิด สร้างจินตนาการและนึกเห็นภาพราวกับสัมผัสด้วยตนเอง
๓. เพื่อให้ความบันเทิง โดยผู้เล่าต้องสอดแทรกอารมณ์ ความรู้สึกให้เข้ากับเนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้ฟังผ่อนคลายความตึงเครียด สนุกสนาน ตื่นเต้น และได้รับความเพลิดเพลิน
๔. เพื่อชักจูงให้ผู้ฟังเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยผู้เล่าควรใช้ถ้อยคำ แสดงความหนักแน่น ใช้สุภาพศรัทธาคม การเปรียบเทียบหรือเหตุการณ์จริงประกอบให้ชัดเจน
๕. เพื่อการสั่งสอนอบรม โดยผู้เล่าต้องใช้สาธกโวหาร และอุปมาอุปไมยโวหารมา ประกอบให้ผู้ฟังเห็นจริง เกิดความรู้สึกคล้อยตาม เพื่อเปลี่ยนแปลงความคิดไปในทางที่ดี
๖. เพื่อแสดงความคิดเห็น โดยผู้เล่าควรมีประสบการณ์และมีข้อมูลมาประกอบ ให้ถูกต้อง การเล่าลักษณะนี้จะมีการให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ

วิธีพูดแบบเล่าเรื่องอาจทำได้ดังนี้

๑. ต้องกำหนดจุดมุ่งหมายก่อนว่าต้องการให้ผู้ฟังได้รับประโยชน์อะไร แล้วเลือกเรื่อง ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
๒. เตรียมเรื่องโดยวางเค้าโครง ลำดับใจความ เตรียมสำนวนภาษา การใช้คำพูด ท่าทาง เสียง และสื่อประกอบการเล่าเรื่อง
๓. วางแผนการเล่าโดยมีการเริ่มเรื่อง ดำเนินเรื่องและจบเรื่อง เพื่อให้เกิดการติดตามฟัง
๔. ควรจัดบรรยากาศในการเล่าเรื่องให้เหมาะสม
๕. ดึงความสนใจของผู้ฟังให้มีส่วนร่วม เช่น การซักถาม เป็นต้น
๖. มีการใช้เสียงเร้าความสนใจ เช่น การทอดเสียง การเน้นจังหวะ การเน้นคำ การใส่อารมณ์ เป็นต้น
๗. มีการประเมินผลการฟัง โดยการซักถาม หรือตั้งคำถามให้ผู้ฟังร่วมกันตอบ